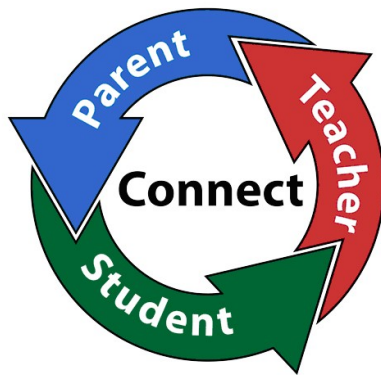


¿Cómo puedo participar en *MTSS*?

Las familias juegan un importantísimo papel apoyando lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela. Mientras más estén los padres involucrados en el aprendizaje de sus hijos, mayor es el logro de los mismos. Haga preguntas adicionales en la escuela de su hijo sobre *MTSS*:

- ⇒ ¿Es mi hijo exitoso? De no ser así, ¿por qué y que podemos hacer diferente?
- ⇒ Si fuera necesario, ¿cómo se provee ayuda adicional? ¿por quién? ¿cuántas veces? ¿por cuánto tiempo?
- ⇒ ¿Qué puedo hacer para participar en la solución del problema de mi hijo?
- ⇒ ¿Qué puedo hacer en el hogar para ayudar con las intervenciones de mi hijo?
- ⇒ ¿Cómo puedo saber si las intervenciones están funcionando?



Para más información, llame al Consejero Académico de la Escuela o al Maestro encargado de *MTSS* de la escuela.

Recursos de Información de *MTSS*

- ⇒ <http://www.rtinetwork.org/>
- ⇒ <http://flpbs.fmhi.usf.edu>
- ⇒ <http://www.intensiveintervention.org>
- ⇒ Recursos para la Solución de Problemas de Instrucción <http://www.florida-rti.org/gtips/>
- ⇒ El sitio web del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (*MTSS*) de Florida tiene un breve video que provee información general para los padres en <http://www.florida-rti.org/parentResources/videos.htm>.
- ⇒ Preguntas frecuentes sobre Reacción a Intervenciones <http://www.rti4success.org/resource/parent-frequently-asked-questions-faqs-about-response-intervention>
- ⇒ Guía para los padres sobre Reacción a Intervenciones <https://www.understood.org/~med/aac8e8c166c7432582494ece864cb16c.pdf>
- ⇒ Guía para la Familia sobre Reacción a Intervenciones <http://www.rti4success.org/resource/family-guide-response-intervention>
http://families-together-inc.org/wp-content/uploads/2011/08/MTSS_KS_Booklet_Final.pdf
- ⇒ RTI Action Network – Recursos para Padres y Familias <http://www.rtinetwork.org/parents-a-families>



Distrito Escolar del Condado Osceola

817 Bill Beck Boulevard
Kissimmee, Florida 34744
407-870-4600



Guía para Padres sobre El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles

(*MTSS*, por sus siglas en inglés)

El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (*MTSS*) es un modelo de enseñanza que las escuelas utilizan para proveer instrucción y apoyo que maximice el éxito académico de todos los estudiantes. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (*MTSS*) es un modelo que integra niveles de apoyo académico y de conducta para promover el éxito para todos los estudiantes. El objetivo principal de *MTSS* es proveerles a los estudiantes la instrucción de alta calidad y el nivel de apoyo que cada estudiante necesita para ser exitoso. *MTSS* no es un programa especial, ni una clase sino una forma de organizar la instrucción y la intervención para ayudar a todos los estudiantes y promover la identificación temprana de estudiantes que necesitan apoyo adicional en el área académica o de conducta de forma que puedan alcanzar el éxito. *MTSS* también se utiliza para identificar estudiantes que necesitan educación especial.

Componentes Esenciales de MTSS

Cada escuela del Condado Osceola tiene un Grupo de Resolución de Problema (*PST*, por sus siglas en inglés) que consiste del Adiestrador *MTSS*, maestros, un administrador y otro personal de la escuela. Este grupo recopila y utiliza los datos para monitorizar el progreso académico/de comportamiento del estudiante.

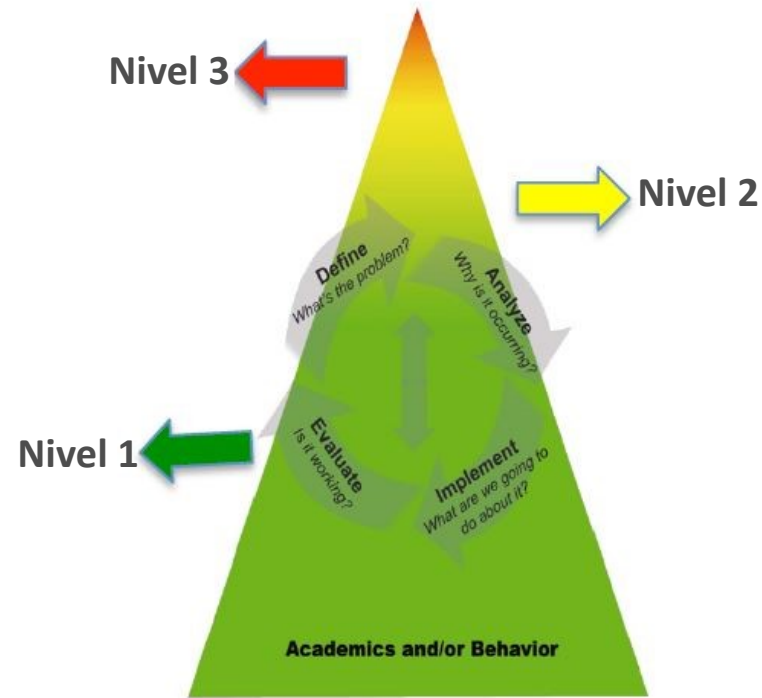
Los componentes esenciales del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (*MTSS*) son:

- ⇒ Instrucción de alta calidad, basada en la investigación en un ambiente de educación general.
- ⇒ Prueba universal para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo suplementario (Nivel 2 o Nivel 3).
- ⇒ Varios niveles de instrucción, los cuales son progresivamente más intensos, basados en la reacción del estudiante a la instrucción.
- ⇒ Intervenciones basadas en evidencia y que corresponden a la necesidad del estudiante.
- ⇒ Monitorización regular del progreso en el desempeño del estudiante (reacción a las intervenciones).

¿Qué puedo esperar de *MTSS*?

- ⇒ Información sobre el progreso de mi hijo para alcanzar las expectativas de los estándares del nivel de grado correspondiente
- ⇒ Información sobre cómo mi hijo está reaccionando a intervenciones bien dirigidas e individualizadas
- ⇒ Identificación temprana de preocupaciones académicas/de conducta a la primera señal de dificultad
- ⇒ Instrucción que aumenta o disminuye las necesidades académicas o de conducta de su hijo
- ⇒ Información/participación en la planificación y provisión de apoyo suplementario para ayudar a su hijo

Tres Niveles de *MTSS*



Nivel 1: se refiere a la enseñanza de alta calidad y el apoyo de la escuela que es apropiado para **TODOS** los estudiantes en el salón de clases. El Nivel 1 se enfoca en la enseñanza del programa de estudios básicos utilizando los Estándares de Florida.

Nivel 2: se refiere a los apoyos complementarios que se proveen a grupos pequeños de estudiantes que necesitan la instrucción dirigida en base a sus necesidades, además de la instrucción del Nivel 1.

Nivel 3: Los estudiantes reciben individualmente la instrucción más intensa basada en la necesidad individual del estudiante además del apoyo académico básico, suplementario, de conducta y de currículo e instrucción.

Monitorización del Progreso:

Reacción a una Intervención (*Rtl*, por sus siglas en inglés)

La monitorización del progreso incluye, las frecuentes evaluaciones del rendimiento del estudiante en áreas de destrezas específicas que se han identificado. La monitorización del progreso ayuda a determinar si el estudiante está teniendo progreso o no, así como también, su índice de desarrollo.

La monitorización del progreso puede indicar si el programa de intervención que se está utilizando funciona para el estudiante o si debería ser cambiado. Si el estudiante cumple con los objetivos desarrollados para él/ella, puede que la intervención ya no sea necesaria. Si la monitorización del progreso demuestra que el estudiante no está respondiendo a la intervención, entonces se podría tratar con otro enfoque/intervención.

MTSS/Rtl y el Programa de Educación

para Estudiantes Excepcionales

(*ESE*, por sus siglas en inglés)

En caso de que los estudiantes no estén reaccionando a intervenciones intensivas o que necesiten ayuda intensiva continua para mantener el progreso, ellos pueden ser referidos a una evaluación psicológica educativa y/o de lenguaje para ayudar a determinar la necesidad de los servicios del Programa *ESE*.

Los Departamentos Federales y Estatales de Educación regulan cómo un estudiante es identificado para los servicios del Programa *ESE*. Las intervenciones y la monitorización del progreso son **requisitos obligatorios** para elegibilidad en educación especial. **El proceso de *MTSS* es parte integral de la evaluación del Programa *ESE*.**